По материалам «Межмуниципального вестника» №3/2018

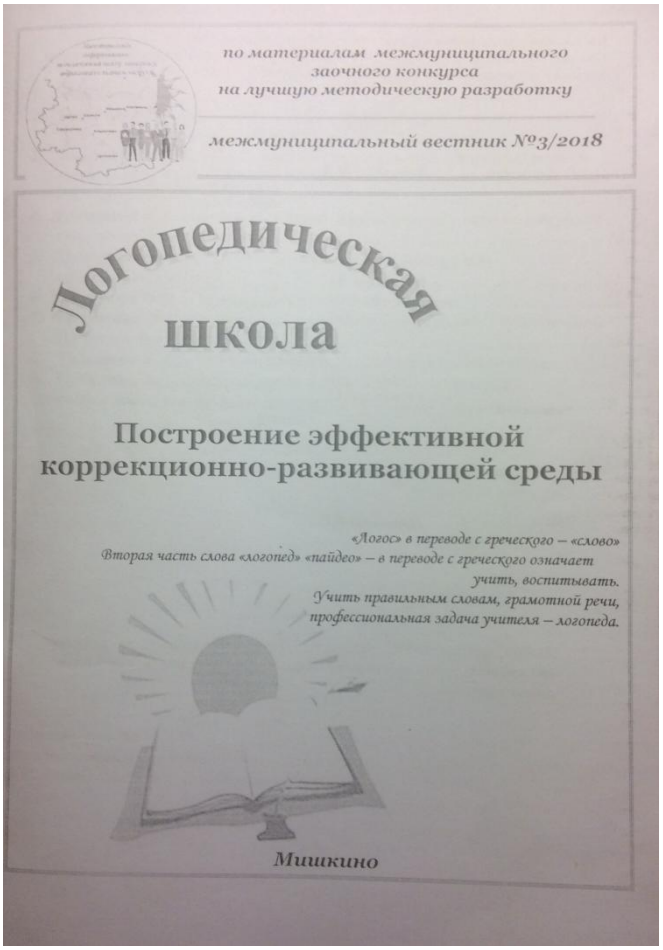
Логопедическая школа

«Логос» в переводе с греческого – «слово».
Вторая часть слова «логопед» «пайдео» -
в переводе с греческого означает учить, воспитывать.
Учить правильным словам, грамотной речи,
профессиональная задача учителя-логопеда.

Такой эпиграф звучит к изданию Межмуниципального вестник №3/2018, составленного по материалам межмуниципального заочного конкурса за лучшую методическую разработку учителей-логопедов западного образовательного округа «Логопедическая школа» .

В брошюре представлены работы всех участников межмуниципального заочного конкурса по теме «Построение коррекционно-образовательной среды».

Мы поздравляем учителя-логопеда МКДОУ «Детский сад №3 «Росинка» г. Щучье Дубовкину Наталью Владимировну, представившую на конкурс свой опыт коррекционной работы по теме «Метод наглядного моделирования в работе над предложением с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР» и занявшую 3 место в данном конкурсе!!!



МЕТОД НАГЛЯДНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В РАБОТЕ НАД ПРЕДЛОЖЕНИЕМ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР

Наталья Владимировна Дубовкина
учитель – логопед
Муниципальное казенное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад №3 «Росинка» г. Щучье

Хорошая речь - важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Поэтому так важно заботится о своевременном формировании речи, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения в детской речи, как в дошкольном учреждении, так и в семье.

Программой детского сада (в разделе «Развитие речи») предусматривается обучение членению предложений на слова и составлению предложений из слов, т. е. приобретение умений проводить анализ и синтез предложения. Для этого дети должны научиться наблюдать над языком, осознавать, что наша речь состоит из отдельных слов, которые следуют одно за другим. В этом мне помогает метод наглядного моделирования.

Научные исследования и практика подтверждает, что именно наглядные модели являются той формой выделения и обозначения отношений, которая доступна детям дошкольного возраста. Использование метода наглядного моделирования вызывает интерес к занятиям, облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения материала, формирует приёмы работы с памятью. Применяя графическую аналогию, мы учим детей видеть главное, систематизировать полученные знания.

Особенности выделения дошкольниками слов из предложения в условиях стихийного становления понятий о языковых явлениях и в условиях специального обучения изучались С. Н. Карповой, Ткаченко, Нищевой и др. педагогами. При стихийном формировании этот процесс протекает чрезвычайно медленно, ориентировка ребенка на слово ограниченна и неустойчива. Он часто выделяет не одно слово, а комплекс слов, повторяет услышанное предложение, не осознавая существенных признаков слова.

При специальном обучении, основанном на поэтапном формировании умственных действий, успешно и довольно быстро формируются представление о словесном составе предложения и умение анализировать предложения.

Педагог пользуется термином «предложение», развивает у детей представление о предложении. Вся работа строится на наблюдениях и речевой практике.

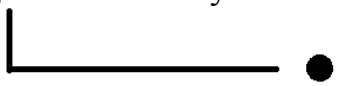
I этап. Вычленение предложений из потока речи.

Работу над предложением следует начинать с вычленения предложений из текста и подсчета их количества. Во время чтения педагог интонационно выделяет

конец предложения и делает паузы между предложениями. Внимание детей привлекается к понижению голоса в конце предложения.

Педагог подчеркивает, что в предложении заложен определенный смысл, в предложении предмет не просто называется, а о нем что-то сообщается, что неизвестно слушателю.

Далее целесообразно графически изобразить предложение, показать детям, как можно «написать» его — длинной чертой; начало предложения отмечается уголком, а в конце ставят точку.



В дальнейшем детей упражняют в определении количества предложений в готовом тексте. Текст произносится с паузами, а дети обозначают предложения на схемах.

Для закрепления представлений о предложении используются такие приемы, как:

- придумывание предложений с заданным словом;
- придумывание предложения, которое начиналось бы с определенного слова;
- составление предложения по двум картинкам;
- придумывание «веселого» предложения (Градусник несет врача. Дорога едет по грузовику.);
- составление предложений по «живым сценкам».

Все эти приемы сопровождаются выделением предложений, их подсчетом, анализом смыслового содержания. На этом этапе детей подводят к мысли, что наша речь состоит их предложений, что о каждом предмете можно сказать предложение. Но, прежде всего, эти задания направлены на то, чтобы дети стали понимать и употреблять слово «предложение».

II этап. **Ознакомление со словесным составом предложений**

На этом этапе дети уясняют, что предложение состоит из слов.

Когда понятие “предложение” усвоено детьми, и они могут отличить его от простого набора слов, можно переходить к представлениям о частях речи. Понятия “существительное”, “прилагательное” и “глагол” мы оставим школьным учителям.

Для дошкольников вводятся такие понятия:

- «слово-предмет», которое можно нарисовать, оно может быть неживое - и живое - ;
- «слово-действие», которое можно показать ;
- «слова-признаки», они делают предметы красивыми и разными- ;
- предлоги.

Для обозначения этих понятий, я использую эти схемы - слов. (Рис.1.)

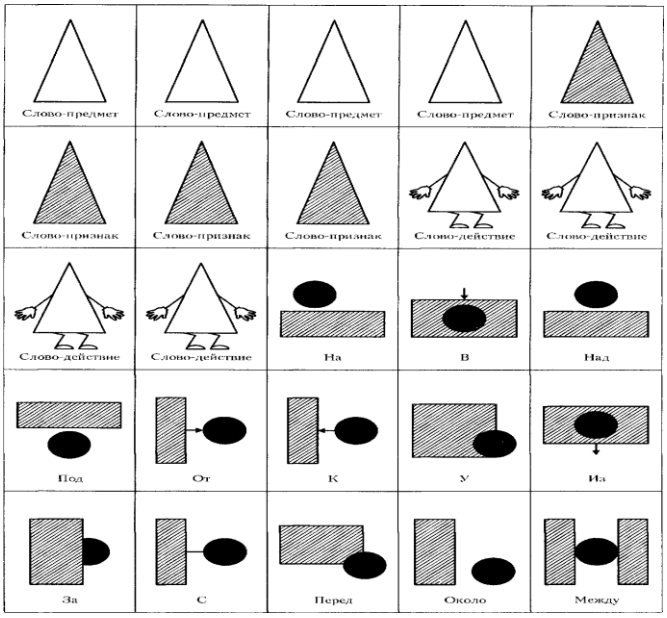


Рис.1.

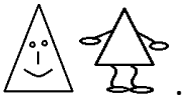
Субъект – подлежащие,

Предикат - сказуемое в предложении то, что говорится о предмете.

Объект действия — предмет, на который направлено действие или который подвергался ему.

1 модель предложения. Субъект – предикат

Используя первую модель, дети называют слова — действия, выставляют схематическое изображение глагола (стрелочку). На данном этапе, необходимо научить ребенка составлять простое нераспространенное предложение по предложенной схеме. Подлежащее + глагол-сказуемое. Основное внимание на первом этапе уделяется словам-действиям. Уточняется лексическое значение глаголов и привлекается внимание к правильному согласованию подлежащего со сказуемым в двусоставном предложении. (Котенок ест, прыгает, играет, спит, ловит.).


.

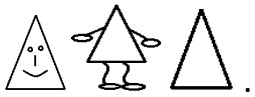
После этого, когда дети научились пользоваться этой схемой, я знакомлю детей с союзом И. И мы составляем предложения с однородными сказуемыми.

.

2 модель. Субъект – предикат – объект действия

Детям предлагаются две предметные картинки. Например: Котенок и клубок. Проводится анализ – сравнение, получилось предложение или нет. Для построения предложения, необходимо добавить слово-действие. На данном этапе учим детей, подбирать слова-действия близкие по значению или подбираем глаголы, развивая

логическую цепочку действий. Например, Котенок увидел (заметил, раскрутил, нашел, запутал и т.д.) клубок.

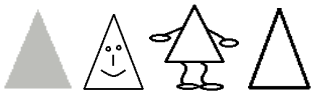


3 модель. Субъект – предикат – объект действия

Следующий этап работы включает подбор имен-прилагательных к имени-существительному, обозначая его закрашенным треугольником. Какой котенок? (ловкий, пушистый, красивый)

Произносит предложение полностью с подобранным словом.

Ловкий котенок играет клубком.



4 Модель. Субъект – предикат – объект действия

При использовании четвертой модели, детям предлагается подобрать прилагательное к объекту действия.

Котенок играет мягким клубком.

5. Модель. Субъект – предикат – объект действия (с использованием предлогов)

Используя пятую модель, дети знакомится с маленьким словом предлогом, с их графическим изображением, уточняют, когда мы говорим эти маленькие слова: В - когда предмет находится внутри, На - когда предмет находится сверху, Под - когда предмет находится внизу и т.д.

Пушистый котенок лежит под столом.

Предложение с предлогом НА.

Красивый котенок играл и прыгал на высоком крыльце.

Таким образом, увеличивая количество схем, предложение становится красивее, распространеннее, обогащается словарь ребенка. У детей развивается грамматический строй речи, память, внимание и фантазия. Они начинают сами составлять схемы и придумывать по ним предложения.

Для закрепления навыка анализа и синтеза предложения на этом этапе используются следующие **задания**:

- Определение количества слов в предложении. Сколько слов в предложении?
- Определение последовательности слов. Назови первое слово, второе, третье.
- Определение места слова по отношении к другим словам. Между какими словами стоит слово… После какого слова стоит слово … Перед каким словом стоит слово.. Назови соседей слова …
- Название первого и последнего слова в предложении.
- Которое по счету слово…
- Называние слов в разбивку: назови второе, первое, третье, слово.
- «Путаница». Составление предложений по деформированной фразе.
- «Исправь мою ошибку» Допускается намеренная ошибка в графическом обозначении предложения. Правильно ли я записала предложение? Согласны ли вы со мной?
- Подбор предложений к заданной схеме. Какая схема правильная?
- Какого слова не стало? Дети закрывают глаза, воспитатель убирает одну схему - слова.
- Подбери недостающее слово. Кошка … мышку. Заяц …морковку.
- Придумывание предложений с определенным количеством слов.
- Придумывание предложений с предложенным словом.
- Распространение (усечение) предложений, путем увеличения (уменьшения) количества слов, используя схемы - слов.
- Посоветуйте, между какими словами вставить слово *вкусный.* Соня пьет сок.
- Игра «Снежный ком». Детям очень нравится составлять предложения по схеме, поэтапно увеличивая его с 2 до10 и более слов.

Таким образом, предложенная система работы над предложением не только подготавливает детей к усвоению грамоты, но и оказывает существенное влияние на их общеречевое развитие. Она оказывает влияние и на умственное развитие детей, развитие умственной активности, на формирование осознанного отношения к своей речевой деятельности. Вместе с этим ребенок учится сознательно и произвольно строить свою речь, выбирать средства языка для более точного выражения мысли.

Библиографический список:

1. Глухов. В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. –М.: АРКТИ, 2002

2. Ткаченко Т. А. Если дошкольник плохо говорит. СПб.: Акцидент, 1998

3. Ткаченко Т. А. В первый класс без дефектов речи. СПб.: Детство-Пресс, 1999

4.https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/presentacii/ispol_zovaniie_mietoda_naghliadnogho_modielirovaniia_v_razvitii_riechi_dietiei
Использование метода наглядного моделирования в развитии речи детей.

5. http://www.maam.ru/detskijsad/sistema-raboty-nad-predlozheniem-s-detmi-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html