

Развитие связной речи детей дошкольного возраста с использованием картинно-графических планов и схем.

Говорить умеют почти все, но говорить правильно, лишь единицы из нас. Разговаривая с другими, мы пользуемся речью, как средством передачи своих мыслей. Речь является для нас одной из главных потребностей и функций человека. Именно через общение с другими людьми человек реализует себя как личность.

Половина детей дошкольного возраста, отличаются недостаточно сформированным навыком построения связного высказывания.

По результатам анализа наблюдений за речью детей в группах можно отметить следующие недостатки:

- связные высказывания короткие;
- отличаются непоследовательностью, даже если ребенок передает содержание знакомого текста;
- состоят из отдельных фрагментов, логически не связанных между собой;
- уровень информативности высказывания очень низкий.

А так же дети мало используют фразовую речь в процессе учебной и игровой деятельности, испытывают трудности в составлении развернутых синтаксических конструкций, отсутствует самостоятельность в составлении рассказов, нарушена логическая последовательность изложения, наблюдаются смысловые пропуски. Среди умений и навыков, которые необходимо сформировать у дошкольников, особое внимание заслуживают умения и навыки связной речи, поскольку от степени их сформированности зависит дальнейшее развитие ребенка и приобретение им учебных знаний в системе школьного обучения. Связная речь предполагает овладение богатейшим словарным запасом языка, усвоение языковых законов и норм, т.е. овладение грамматическим строем.

К числу важных задач работы с дошкольниками относится формирование у них связной речи:

- овладение диалогической и монологической форм (в различных формах и видах детской деятельности);
- умение свободно общаться со взрослыми и детьми;
- умение давать развернутые ответы на вопросы;
- самостоятельно излагать свои суждения;
- адекватное восприятие и воспроизведение текстовых материалов;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи);
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Как писал Л.С.Выготский, «для развития связной речи необходимо наличие предварительной программы высказывания, схемы высказывания, заключающей последовательность этапов, предложений. Необходимо также, чтобы каждое звено высказывания вовремя сменялось последующим звеном». Создать такую программу позволяет картинно-графический план. В нем отображаются все смысловые звенья рассказа и последовательность, в которой они сменяют друг друга – т.е. моделируется план высказывания.

Его применяют как при формировании навыков пересказа, так и при обучении составлению описательных и повествовательных рассказов.

Остановимся подробнее на использовании картинно-графического плана в работе по формированию описательной речи.

Дети затрудняются

- самостоятельно определить главные признаки и свойства изучаемого предмета;
- установить последовательность их изложения;
- удержать в памяти данную последовательность.

Кроме того, описательный рассказ имеет параллельную организацию: мысль каждого нового предложения подчиняется только общей теме, а не следует из мысли предыдущего предложения, как при повествовании.

Использование в коррекции наглядных опорных схем значительно облегчают детям с ОНР овладение описательной речью. Наглядность позволяет построить план ответа, рассказ становится четким, полным, последовательным.

Использование всех этих видов моделей помогает реализовать следующие задачи:

- Обогащение словаря ребенка и формирование у него грамматических категорий;
- Развитие связной речи в процессе обучения рассказыванию;
- Развитие психических процессов (мышление, внимание, памяти);
- Формирование пространственно-временных представлений.

На основе сенсорно-графической схемы В.К.Воробьевой Т.А.Ткаченко разработала схемы для составления рассказов по основным тематическим блокам, изучаемым в детском саду, таким как «Фрукты-овощи», «Посуда», «Игрушки», «Одежда» и т.д. В ее схемах представлены символы-заместители различных свойств изучаемого объекта:

- принадлежность к родовому понятию;
- среда обитания или роста (для растений и животных);
- размер;
- цвет;
- форма;
- строение тела или составные части;
- качество поверхности;
- материал, из которого изготовлен объект (для неживых предметов);
- способ применения или польза, которую он приносит.

В практической работе мы используем следующие виды моделей:

- последовательная
- поочередная
- центричная

Эти схемы мы активно используем при составлении не только описательных, но и сравнительных рассказов, для придумывания загадок-описаний, для обучения детей самостоятельной постановке вопросов.

Наглядное моделирование мы применяем в работе по развитию описательной речи у детей с ОНР в течение многих лет, и этот метод неизменно подтверждает свою эффективность. У детей повышается познавательный интерес, происходят заметные сдвиги в развитии связной речи, мышления, улучшается зрительное восприятие, память.

Представленные приемы работы могут быть также использованы в работе с детьми, не имеющими недостатков речи. Они помогут создать необходимую мотивацию при обучении монологу, поддержать положительный эмоциональный настрой, интерес к совместной деятельности и в целом – оптимизировать процесс развития связной речи дошкольников.

Далее я предлагаю образцы схем описательных рассказов, разработанных мной по лексическим темам.

- «Домашние и дикие животные»



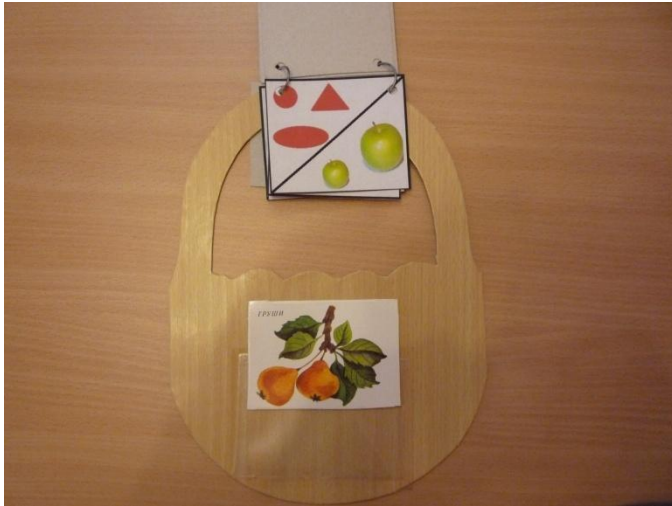
- «Птицы», «Посуда», «Игрушки», «Цветы», «Деревья»



- «Одежда», «Обувь», «Головные уборы»



- «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы»



- «Времена года»



- Пособие для любой лексической темы, т.к. в кармашки можно вложить любые схемы не только для составления описательных рассказов, но и для составления рассказов по картине.

